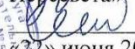


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №5 г.
Пересвета»

 А.В. Соловьёва
«22» июня 2023 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для 11 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Журавлева Ирина Евгеньевна – учитель
химии высшей квалификационной
категории

2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 11-х классов составлена в соответствии:

1. Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 сентября 2020 г. и 11 декабря 2020 г.);
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», утвержденной приказом директора от 27.08.2021 № 86-О (с изменениями от 29.08.2022 приказ №80/4-О);
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от № 83/9-от 01.09.2022;
4. Рабочей программы к линии УМК по биологии 11 классов «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника. Рабочая программа составлена в объеме 33 часов в год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты

- испытанию чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдению правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- реализацию теоретических познания на практике;
- осознанию значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- пониманию важности ответственного отношения к учению, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведению работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытанию любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признанию право каждого на собственное мнение;
- проявлению готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- отстаиванию свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- пониманию необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- составлению учебных задач;
- оцениванию своей работы в сравнении с существующими требованиями;
- управлению своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

- оцениванию достигнутых результатов.
- владению навыками анализа и синтеза;
- выбирать средства и применять их на практике;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- формированию и развитию по средствам биологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Ученик получит возможность научиться:

- составлению рецензий, аннотаций; выступлению перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; ведению дискуссий, диалога;
- формулированию проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- составлению вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов – выявлять, идентифицировать проблемы, оценивать альтернативные способы разрешения конфликта;
- управлению поведением партнера – контролированию, коррекции, оценивание действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

- выражению с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Ученик научится:

- раскрытию на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- пониманию и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- пониманию смысла, различию и описыванию системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, делать выводы;
- использованию основные методы познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению основных биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, делать выводы.
- составлению схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- оцениванию достоверности полученной биологической информации из разных источников;
- представлению биологической информации в виде текста, таблиц, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оцениванию роли достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека;

- объяснению негативного влияния веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснению биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризованию современных направлений в развитии биологии, описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнению способов деления клетки, митоз и мейоз;
- решению задачи на построение второй цепи молекулы ДНК по предложенному фрагменту первой, и РНК по участку ДНК;
- решению задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках; а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (многоклеточных организмов);
- решению генетических задач на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя генетическую терминологию и символику;
- установлению типа наследования и характера проявления признака по заданной схеме родословной, используя законы наследственности;
- оцениванию результатов взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание учебного предмета «Биология».

Организменный уровень.

Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Закономерности изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.

Популяционно-видовой уровень.

Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор как фактор эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Направления эволюции. Принципы классификации. Систематика.

Экосистемный уровень.

Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Экологические сообщества. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Пищевые связи в

экосистеме. Круговорот веществ и энергии в экосистеме. Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

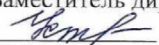
Биосферный уровень.

Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Происхождение жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Роль человека в биосфере. Эволюция человека

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Реализация воспитательного компонента (модуль «Школьный урок»)
1.	Организменный уровень	11	Понимание зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека
2.	Популяционно-видовой уровень	8	Знание роли отечественных ученых в изучении генетики и селекции.
3.	Экосистемный уровень	8	Знание роли отечественных ученых в изучении эволюционных процессов. Изучение критериев вида на примерах видов Московской области
4.	Биосферный уровень	6	Изучение экосистемы на примерах экосистем Московской области Знать основные принципы рационального использования природных ресурсов в Московской области
	ИТОГО	33	

Согласовано
Протокол ШМО от 22.06.2023 г. №4

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Устинова С.Л.
22.06.2023